

学位授权点建设年度报告

(2024 年)

| | |
|--------|----------|
| 学位授予单位 | 名称：上海大学 |
| | 代码：10280 |

| | |
|--------------|---------|
| 授权学科 (类别) | 名称：哲学 |
| | 代码：0101 |

| | |
|------|--|
| 授权级别 | <input type="checkbox"/> 博士 |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 硕士 |

2024 年 10 月 29 日

目 录

| | |
|------------------------------------|----|
| 一、总体概况 | 4 |
| (一) 学位授权点基本情况 | 4 |
| (二) 学科建设情况 | 4 |
| (三) 2024 年学位授权点学术学位研究生数据 (人数) | 5 |
| (四) 研究生导师情况 | 5 |
| 二、研究生党建与思想政治教育工作 | 5 |
| (一) 强化基层党建, 筑牢组织根基 | 5 |
| (二) 课程思政的深入推进 | 6 |
| (三) 改进思政教育管理体系和服务机制 | 7 |
| 三、研究生培养相关制度及执行情况 | 7 |
| (一) 课程建设与实施情况 | 8 |
| (二) 导师选拔培训 | 9 |
| (三) 师德师风建设情况 | 10 |
| (四) 学术训练和学术交流情况 | 11 |
| (五) 研究生奖助情况 | 12 |
| 四、研究生教育改革情况 | 12 |
| (一) 科研育人 | 12 |
| (二) 教师队伍建设 | 13 |
| (三) 完善培养环节 | 13 |
| (四) 创新创业指导 | 13 |
| (五) 国际合作交流 | 14 |

| | |
|---------------------|----|
| 五、教育质量评估与分析 | 14 |
| （一）学科自我评估进展及问题..... | 14 |
| （二）学位论文抽检情况及问题..... | 15 |
| 六、改进措施 | 15 |
| （一）改进建议 | 15 |
| （二）下一步思路举措..... | 15 |

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

上海大学于 2002 年创办哲学学科，招收哲学本科专业学生，**2010 年获批哲学硕士学位一级授权点**并招收硕士研究生，下设马克思主义哲学、科学技术哲学、外国哲学、中国哲学等多个研究方向。经过多年发展，已形成价值哲学、人工智能哲学、逻辑思想与逻辑方法等特色优势，学科团队年富力强，生源充足，发展势头良好。

（二）学科建设情况

上海大学哲学学科人才培养体系较为完整，招收本科、硕士层级的优秀学生。

学科点现有在岗教师有 26 人。其中，教授 8 人，副教授 12 人，讲师 6 人，享受国务院特殊津贴专家 1 人，二级教授 2 人。在科研平台建设方面较为成熟，现已形成上海大学“价值与社会研究中心”、上海大学-香港浸会大学人工智能与伦理国际研究平台、智能哲学与文化研究院为代表的研究平台。此外，“智能社会及其伦理建构”和“智能社会的马克思主义”团队入选上海市高水平创新团队建设，获上海市教委连续支持；2024 年，主办了“上海市逻辑学会第十三届第一次会员大会暨‘逻辑教育’学术研讨会”“新时代价值哲学研讨会暨上海大学‘价值与社会’研究中心成立二十周年纪念会”“第七届现代新儒学论坛”等多个全国性高端学术会议。

立足于国家和上海市的战略发展需要，本学科点依托人工智能与伦理中心、智能社会与文化研究院等建设，积极发挥学科社会服务潜力和咨政建言功能。同时，积极推进以“中华优秀传统文化传承与发展研究中心”为代表的院级研究中心的建设与发展，在夯实既有学科

优势的基础上，进一步探索学科新的发展方向，充分发挥本学科点在学界内外的影响力。

（三）2024 年学位授权点学术学位研究生数据（人数）

| 学位授权点 | 招生 (硕士) | 在读 (硕士) | 毕业 (硕士) | 学位授予 (硕士) |
|-------|------------|------------|------------|--------------|
| 哲学 | 18 | 57 | 19 | 19 |

（四）研究生导师情况

目前哲学学科有硕士生导师 21 人。其中，马克思主义哲学方向导师 5 人，中国哲学方向导师 6 人，外国哲学方向导师 6 人，科学技术哲学 4 人。

哲学系以人才培养为导向，通过将研究生导师培育与高水平人才引进相融合，形成一支以老中青教师相互支撑、学科分布合理、学科优势突出的高水平师资队伍。

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）强化基层党建，筑牢组织根基

1. 党支部的战斗堡垒作用

哲学系党组织着力加强党建工作，以政治建设为核心，不断深化思想、作风和组织建设；严格遵守“三会一课”制度；努力为群众办实事，为系部发展做出贡献；激发党支部的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用，为哲学系的发展提供强有力的思想和组织保障。在“社科论坛”和“九九沙龙”等平台上，周期性地举办师风师德教育讲座，邀请知名专家分享，以常态化形式提升师德教育效果。

2. 党建与学科建设的互促共进

根据国家发展需求，构建学科品牌和推进学科建设；推动党建与业务的有机结合；在价值哲学、人工智能哲学、人工智能伦理等方向上形成突出特色；以重点学科为抓手，加强思政教育的指导。坚持把习近平新时代中国特色社会主义思想作为指导实现哲学学科独立自主建设和发展的最大底气，如孙伟平教授在《哲学研究》上发表的文章《论“群众的共产主义”中人的解放思想及其意义》，通过将党的理论与哲学学科的研究相结合，推动学科建设的同时，也丰富了党建工作的内容和形式。

（二）课程思政的深入推进

1. 思政教育与专业特点相结合

坚决执行党的教育政策，将哲学学科特色融入思政课程，加强学生对马克思主义理论的全面理解。教师们积极参与教学创新，不断提高教学的质量和效果。如孙伟平教授获得上海大学人文社科类高水平论文与著作奖；杨丽老师、阳育芳老师、李大山老师获得国家社科基金青年项目立项；教师们在课程思政教学的探索中融入自己的研究成果，使得课程内容更加丰富和前沿，激发了学生的学习兴趣和创新思维。同时，这种教学模式也促进了教师专业成长，为学科建设注入了新的活力。

2. 思政教育与社会实践的互动结合

通过社会实践活动，丰富思政教育的内容和形式。比如“爱智之约”共读哲学经典系列活动、秋白书院“百卷经典读书会”、学生学术沙龙等，通过引导学生深入研读经典著作，提升理论素养。通过“以青春之我 护中国之安”——全民国家安全教育日知识竞答活动，增强了学生的国家安全意识。在实际工作中更好地贯彻和落实党的教育

方针，显著提升思想政治教育的质量和效果。

（三）改进思政教育管理体系和服务机制

1. 教育管理与服务效能的明显改善

促进研究生导师与辅导员之间的协作，以更全面地了解学生的思想变化、学术进展和职业发展计划，从而在教育的各个阶段提高教育的专业性和实效性。通过与国际知名高校如美国罗格斯大学、荷兰代尔夫特理工大学、澳大利亚斯威本科技大学以及香港浸会大学等建立合作伙伴关系，上海大学哲学系积极推进教育国际化，增强学生的全球视野。例如，与香港浸会大学共同建立的“香港浸会大学—上海大学人工智能与伦理联合研究中心”不仅促进了双方的学术研究合作，还为师生提供了联合培养和交流的平台，有效提升了师生的国际学术水平和竞争力。

2. 加强对学生社团的管理和引导

通过“泮溪爱智社”“青马研习会”等学生社团，提升学生的实践能力和创新精神，同时加强对学生的政治思想教育。首先，指派专业的指导老师对社团活动进行督导和指导，确保活动内容满足思政教育需求，并为学生创造更多学习和成长的机会。其次，优化学生社团的组织结构，挑选思想政治素质优秀的学生担任社团领导，同时加强社团内部的制度建设，确保社团活动的规范性和有效性。

上海大学哲学系研究生的党建及思政教育工作在理论深度上得到了增强，并在实际操作中实现了有效的成果，为培养具有坚定理想、专业能力和社会责任意识的研究生建立了牢固的基石。

三、研究生培养相关制度及执行情况

本学位点尤其注重研究生培养相关的制度建设，在招生、培养、

毕业各环节，都严格执行学校和院系的相关制度规章，做到有章可查，依规办事，保证公开、公正、透明，从而实现对研究生招生、培养、毕业等环节的全面规范，推动了研究生培养质量的提升。

（一）课程建设与实施情况

哲学学科坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深刻领悟全国教育大会精神，结合哲学学科的专业人才培养目标，优化培养方案，调整课程体系。本年度立足国家和上海市战略发展需要，着力融入人工智能内容，主讲教师王天恩和肖峰两位教授在多年授课经验的基础上，融合最新研究成果，完成课程《现代科学哲学问题研究》升级更新，调整为《人工智能哲学问题研究》。

深化“课程思政”建设，同时建立本研贯通的课程体系，注重课程的前沿性、创新性和综合性。本年度，革新教学模式，将原本进行线上教学的两本研究生公选课《自然辩证法概论》和《马克思主义与社会科学方法论》重新转变为线下授课，借助最新的理论成果，同时结合学生专业实际，从研究方法、科学精神、现实关切等层面进行系统讲授，同时结合翻转课堂等模式，实现师生有效沟通，教学成效显著。

继续夯实模块化课程培养体系。2024年哲学系共开设26门硕士生课程。哲学系将课程分为公共课、专业基础课、专业选修课、学术规范与学术写作课、创新创业课和学术研讨课六个模块，着力从政治素养、专业知识、研究能力、语言水平等方面展开对学生的全面培养。

学科融合与教研相长。2024年哲学系继续秉持科研反哺教学，教学促进科研的理念，通过将科研成果转化为教学优势，实现科研与教学的良性互动。同时，加强师资力量建设，通过传帮带和研讨性相结合的方式，健全“老中青”结合、梯队合理稳定的教师队伍，凝聚

教学力量。

稳步推进线上+线下教学体系，提升整体课程教学质量。2024年哲学系继续探索“线下+线上”教学模式，在线下教学过程中，通过整合“超星学习通”“微信群”“腾讯会议”等线上教学平台，将线下教学与线上研讨、课后反馈紧密结合，保质保量地完成全部教学任务，实现教师教有所长，学生学有所得的目标。

继续完善培养环节，加强对学生培养的过程管理。按照《上海大学马克思主义学院研究生培养过程质量监督与管理办法》，贯彻落实导师指导为主，院系管理为辅，将研究生全过程培养工作做实做细。依托始业教育和师生见面会，密切连接师生，帮助学生尽快熟悉和适应研究生培养各个环节，树立以认真负责的态度投身学习与科研的意识。

秉承以学生为中心的理念，积极响应学生需求。本年度，24级哲学专业研究生被安排在嘉定校区，为解决学生两校区奔波的实际困难，后续课程教学以及学生培养工作重心经过与本系教师沟通，达成共识，统一调整到嘉定校区。

（二）导师选拔培训

为加强硕士生导师队伍建设，确保人才培养质量，本学位点继续严格按照《关于硕士研究生导师资格认定和上岗审核的办法上大内【1999】第109号》及《社科学部关于博导招生申请和硕导资格申请条件的文件规定》，对导师进行选聘、招生资格审核、管理及考核。2024年上岗硕博指导教师累计10人次，其中，张靖杰副教授通过哲学专业硕士导师聘任申请，导师队伍进一步扩大。同时，严格按照学校及学院相关要求，积极组织本学位点导师（特别是新上岗指导教师）

参加相关业务及纪律培训，促进导师对现阶段研究生教育形势、研究生招生与培养质量保障体系、创新人才等基本情况、要求等方面的认识进一步深化。

（三）师德师风建设情况

本学位点始终聚焦教师队伍建设，将之放在本学位发展的重中之重。其中，在师德师风建设方面，坚持将社会主义核心价值观贯穿师德师风建设全过程，着力健全师德师风建设长效机制，稳步推进教育督导制，依托学校教职工请假系统，落实教职工请假制度，激励广大教师以立德树人为目标不断提升自我的政治素养和道德修养。

明确责任主体，加强组织领导。继续发挥本院系教师思想品德与师德师风考核小组作用，定期召开师德师风建设工作会议，组织全体教师签署《师德师风承诺书》和《科研人员经济责任制请反馈表》，牢固树立师德师风意识。

创新师德教育，坚持教职工理论学习制度，凝聚师德师风建设合力。组织全体教师完成科研诚信专题学习，并通过观看《钱伟长》话剧、师德师风警示教育片等方式，正向激励与反面教育相结合，增强教师教书育人的责任感和使命感，提升师德师风建设成效。

坚持党建引领，充分发挥党支部的战斗堡垒作用。哲学系党支部积极开展组织生活，通过定期组织师德师风和党纪集中学习，紧抓本系师德师风建设工作。

不断强化师德监督和考评制度的建设与落实。形成学校、教师、学生、家长、社会多方参与的监督机制；积极发挥党支部、学术委员会、教工部、工会的监督作用；成立教学督导组，实行教学督导，畅通教师监督渠道，保障教学过程中不符合师德要求的倾向和问题的

有效监督与处理。依托《上海大学师德师风建设委员会工作细则》《上海大学师德考核暂行办法》等文件，通过实行师德师风建设目标责任制、师德师风督促制度、考评制度和奖惩制度，实现师德师风建设的规范化和常态化管理。

严格落实师德考核。以“德”为核心，“能”“勤”“绩”“廉”为支撑，形成对教师年度和聘期工作的全方位考核机制；在年度考评、职称评审、岗位聘任、导师选聘、评奖推优等活动中，严格实行师德一票否决制。

依托以上师德师风建设相关的制度与举措的落实，2024年本学科师德师风建设取得的主要成效包括以下几个方面：

2024年哲学系硕士毕业生共计19人，就业落实率达84%，其中党政机关1人，高等教育3人，其他事业单位5人，国企、三资企业5人，自由职业2人。

多名教师获得表彰。张艳芬老师入选上海大学十佳优秀本科生全程导师。刘小涛老师主持的“‘智行’研究生创新论坛”获2024年地方高水平大学一流研究生培养质量提升项目立项，王天恩教授指导的研究生入选上海市研究生人才培养登峰计划名单。

依托哲学一级博士点申报工作，全系教师通力合作，协同互助，极大地激励老师们工作热情，营造了风清气正，积极奋进的工作氛围。

（四）学术训练和学术交流情况

2024年，哲学系继续加强研究生的学术训练，将学术训练贯穿在培养学生的全过程。除了通过相关的课程对研究生在学术规范与学术写作、学术研究方法等方面进行系统培训外，还积极组织相关的学术会议、学术讲座、学术沙龙、研究生创新论坛、读书会等方式着力提升研究生的专业素养，开拓学术视野。全年共举办哲学类学术会议

近 5 场（包括“上海市逻辑学会第十三届第一次会员大会暨‘逻辑教育’学术研讨会”“第七届现代新儒学论坛”“多语视角下的佛教文献、历史与思想学术工作坊”“上海大学大场论坛”等），学术讲座 10 余场（包括“香港浸会大学与上海大学联合哲学研讨会”“九九沙龙”等），学术沙龙 2 场、“智行”研究生创新论坛 1 场、读书会 6 场（“爱智之约”上海大学“共读哲学经典”系列读书会）。

继续大力支持研究生参加学术会议、访学，推进研究生学术交流工作稳步开展。本年度，研究生参加国内外学术会议 3 人次，海外访学 1 人。

（五）研究生奖助情况

完善包括国家奖学金、校设为主体的研究生奖助体系，对激发学生学习和科研以及实践起到积极作用。2024 年，本学位点共 2 人获国家奖学金，1 人在国家级“‘互联网+’技术支持的港澳台大学生国情教育课程设计研究”比赛中获奖。此外，参与助研岗位以及协助院系事务的同学，人均获得助研津贴 500 元以上。

四、研究生教育改革情况

2024 年，哲学系注重从科研育人、队伍建设、课程改革、创新创业指导、国际化办学等几个方面进行改革，切实提高人才培养质量。

（一）科研育人

2024 年，哲学系积极策划、主办系列学术活动，为研究生提供高质量的学术前沿讲座。包括 8 期“浸会大学—上海大学哲学联合论坛”、8 期“九九沙龙”哲学讲座，还承办了“价值哲学高端论坛”“第七届现代新儒学论坛”“浸会大学—上海大学联合哲学研讨会”“上

海市逻辑学会 2024 年第二次理事会会议暨党建工作会议”等学术会议。

本年度，学科点新增国家社科重大项目 1 项，青年项目 3 项，教育部和上海市哲社项目 1 项；学科点本年度发表论文 16 篇，其中，《中国社会科学》《哲学研究》权威期刊论文 2 篇，CSSCI 论文 10 篇；出版著作、译作 6 部。

（二）教师队伍建设

2024 年 4 月间，全系教师举行了学科建设座谈会，会议对哲学一级博士点申报工作进行了深入讨论。特别是对如何加强优势学科方向、补齐学科短板，以及青年人才成长的关键议题进行了充分讨论。在此基础上，哲学系考虑哲学建设方向以及既有师资的特点，对方向人员进行了优化布局。

（三）完善培养环节

继续推进课程改革实践。在前一年培养方案的基础上，针对国家和上海市人才发展需求，对创新创业课模块进行调整，继续加强《哲学与领导力》课程的建设，依托哲学思维的培养，提升学生的领导力水平。同时，结合哲学研究的实际，对开题、预答辩、外审等环节时间节点做出适当调整，以进一步提升学生对毕业论文的重视程度，帮助学生与研究进程有更为明确的把控。另外，根据与香港浸会大学宗教及哲学系的联合培养合作协议，发布《关于申请上海大学与香港浸会大学哲学硕士课程申请须知》，并对课程修读、答辩条件等环节进行调整，融入《2023 级哲学(010100)全日制学术学位硕士研究生培养方案》，以为学生提供更为合理有效的培养支撑。

（四）创新创业指导

本学科点注重培养学生的学术创新能力，根据学校和学院对学位论文的创新性要求，从学位论文的开题、预答辩、外审、答辩的全过程一丝不苟，严格把关。2024年，19名毕业生的学位论文都达到硕士学位论文水平要求，顺利通过答辩。

哲学系注重学生创新创业能力的培养，设置了相应课程为学生提供创新创业指导。另外，还选派了研究生赵秋晗参加台湾淡江大学交换项目。

（五）国际合作交流

本学科点高度重视国际合作交流，持续推进与美国罗格斯大学、香港浸会大学的深度合作，并积极拓展与英国艾塞克斯大学、香港岭南大学的合作。2024年，哲学系承办“浸会大学—上海大学联合哲学研讨会”，承办8期“浸会大学—上海大学哲学联合论坛”，先后邀请香港浸会大学关启文教授、英国艾塞克斯大学提摩（Timo Juetten）教授等人来系讲学，选派研究生赵秋晗参加台湾淡江大学交换项目。这些国际合作与交流，开拓了哲学系研究生的国际视野，加强了上海大学哲学系与国内外知名高校科研机构的合作交流，提升了上海大学哲学系在国内外的影响力。

五、教育质量评估与分析

（一）学科自我评估进展及问题

在2024年度，本学科点通过申报哲学一级学科博士点的申报工作，凝练特色学科、优化资源配置、提升哲学研究教育的整体水平，从而发现目前本学科点师资队伍结构有待优化，其中专任教师队伍规模充足，但领军人才数量不足，人才团队结构亟待优化，人才考核评价、奖励激励机制改革有待深化，服务保障体系建设有待加强。另外，社

会服务能力有待提升。服务国家重大战略和经济社会发展需求的重大攻关能力仍需增强，受学科结构限制，科技成果转化能力有待提升。

（二）学位论文抽检情况及问题

本年度硕士学位论文19份皆为合格及以上。抽检未发现严重问题。

六、改进措施

（一）改进建议

1. 构建全面人才发展体系。持续完善师德师风建设长效机制，严把师资队伍思想政治素质关。围绕学科链配置人才链，以“育引紧缺人才，培育青年人才，造就高端人才”为重点，与奋斗在国内外学术前沿、承担国家重大战略需要的专家学者、学科领军人物和创新团队合作。推动构建“能上能下、能进能出”的动态管理机制。

2. 社会服务能力有待优化，要立足于国家和上海市重大战略政策，通过以前沿问题或重大科学、重大工程问题为导向的研究课题的设立，发挥国家社科基金重大项目的牵引作用，培养更高质量的学生。

（二）下一步思路举措

1. 加快科研创新，提升服务经济社会发展能力。面向重大战略需求，加强对相关领域的前瞻性布局和重大科学问题统筹规划，聚焦国际学术前沿和重大理论现实问题加快基础研究转型升级，提升社会服务能力。

2. 创新体制机制，加快一流人才培养。坚持办学正确政治方向，落实立德树人根本任务，强化教育教学改革，探索学科和专业一体化建设，加大专项经费投入，建立以培养质量和成效为导向的资源配置模式。强化教学任务实施评估、考核制度，探索全方位教学与科研等

有效考核评价机制，全面激发教师教学积极性。持续推进完全学分制与研究生分层分类培养模式改革，提升科学化、专业化、信息化教学管理水平，完善知识与能力并重的学业考核评价体系，培养更多社会急需的创新型、复合型、应用型人才。

3. 加强研究生信息化管理。提高管理人员对信息化的发展及管理模式转变的认识，提高个人业务素质，努力适应信息化管理的需要，同时要加强对管理人员的定期培训与考核。进一步加快研究生信息化管理的建设，提高信息化硬件水平，全面提高信息化管理水平。