

# 学位授权点建设年度报告

## (2022 年)

学位授予单位	名称：上海大学
	代码：10280

授权学科 (类别)	名称：哲学
	代码：0101

授权级别	<input type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

2023 年 1 月 29 日

# 目 录

一、总体概况 .....	4
(一) 学位授权点基本情况 .....	4
(二) 学科建设情况 .....	4
(三) 2022 年学位授权点学术学位研究生数据 (人数) ....	5
(四) 研究生导师情况 .....	5
二、研究生党建与思想政治教育工作 .....	5
(一) 强化基层党组织建设 .....	5
(二) 课程思政的实践探索 .....	6
(三) 思政教育管理与服务体系的优化 .....	7
三、研究生培养相关制度及执行情况 .....	8
(一) 课程建设与实施情况 .....	8
(二) 导师选拔培训 .....	9
(三) 师德师风建设情况 .....	10
(四) 学术训练和学术交流情况 .....	11
(五) 研究生奖助情况 .....	12
四、研究生教育改革情况 .....	12
(一) 科研育人 .....	12
(二) 教师队伍建设 .....	13
(三) 完善培养环节 .....	13
(四) 创新创业指导 .....	13
(五) 国际合作交流 .....	14

五、教育质量评估与分析 .....	14
（一）学科自我评估进展及问题.....	14
（二）学位论文抽检情况及问题.....	14
六、改进措施 .....	15
（一）改进建议 .....	15
（二）下一步思路举措.....	15

# 一、总体概况

## （一）学位授权点基本情况

上海大学哲学学科于 2010 年获批哲学硕士学位一级授权点，拥有马克思主义哲学和科学技术哲学两大优势学科。经过多年发展，已形成价值哲学与价值观、经典诠释与儒家伦理、智能哲学与科技伦理、西方哲学及其当代发展四个特色方向。学科队伍结构合理，生源充足，就业形势良好。

## （二）学科建设情况

本学科点师资队伍结构合理，2022 年，学科点在岗教师共计 23 人。其中，教授 8 人，副教授 10 人，讲师 5 人，享受国务院特殊津贴专家 1 人，二级教授 2 人，另外，新引进青年教师 1 人。

本年度，学科点取得较为丰硕的科研成果，其中，在《中国社会科学》《自然辩证研究》*Journal of Indian Philosophy* 等国内外刊物发表核心论文 49 篇，获批国家社科项目 1 项，省部级项目 2 项。

在科研平台建设方面，本学科点形成较为成熟的科研平台。目前，学科点拥有 1 个国家级学术团体（全国价值论研究会）的会长单位，拥有价值与社会研究中心和人工智能与伦理联合研究中心等多个校级研究平台，主办《价值论研究》学术集刊，是全国价值论研究领域的重要刊物。另外，“智能社会及其伦理建构”和“智能社会的马克思主义”团队入选上海市高水平创新团队建设，获上海市教委连续支持。

同时，本学科点继续推进社会服务，通过资政建言的方式，产出了一系列高水平资政专报和智库报告，不断发挥哲学学科促进社会和谐有序的积极作用。

### （三）2022 年学位授权点学术学位研究生数据（人数）

学位授权点	招生 (硕士)	在读 (硕士)	毕业 (硕士)	学位授予 (硕士)
哲学	19	53	17	17

### （四）研究生导师情况

目前，本学科点共有在岗教师 23 人，其中具有硕士生导师资格者 19 人，占比 82%；高级职称 18 人（教授 8 人，副教授 10 人），占比 78%，具有博士学位者 23 人，占比 100%。2022 年，新增硕士生导师 3 人，硕士生导师力量获得进一步充实，并形成了一支年龄结构合理、学历优势明显、凝聚力较强的师资队伍。

## 二、研究生党建与思想政治教育工作

### （一）强化基层党组织建设

#### 1. 党支部的引领和模范作用

哲学系党支部强将政治建设作为首要任务，持续推进思想、作风和组织建设；严格执行“三会一课”制度；致力于解决群众实际问题，为系部发展贡献力量；充分发挥党支部的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用，确保为哲学系的发展提供坚实思想和组织支持。在上半年疫情严峻期间，支部党员带头坚守岗位，发挥党员的模范带头作用，在坚定自己信心同时，关心所带学生或者班级同学上的心理精神健康，及时发现问题并解决问题，坚决配合疫情防控工作，并以实际行

动践行初心使命。

## **2. 党建与学科建设的深度融合**

根据国家发展的需求，学科建设致力于塑造学科特色和加强学科建设，推动党建与业务工作的深度融合；在价值哲学、人工智能哲学、人工智能伦理等领域形成明显的优势和特色；并重点发展学科，以思政教育为引领。依托价值与社会研究中心和 STS 研究中心，推动学科建设进一步发展。教师党支部与学生党支部之间的结对共建，实现了相互学习和促进，加强了党建与学科建设的融合。如在师生支部骨干的共同合作下，成功举办了首届上海大学哲学系优秀大学生线上夏令营活动，为研究生培养选拔优秀人才。

## **（二）课程思政的实践探索**

### **1. 思政课程的专业特色与教学改革**

上海大学哲学系深入贯彻党的教育方针，将哲学专业特色与思政课程紧密结合，深化学生对马克思主义理论的系统掌握。教师积极投身于课程教学改革，不断提升教学质量和水平。其中孙伟平教授入选“上海市马克思主义理论学科发展支持计划”，获“马克思主义理论研究教学名师”称号，他主持的教改项目“学生问题导向的立体化思政课教学模式探索与实践”荣获上海市优秀教学成果奖（高等教育）二等奖。同时，科研领域也取得了显著成绩。孙伟平教授的论文《关于人工智能的价值反思》获得了上海市第十五届哲学社会科学优秀成果奖学科学术奖二等奖。陈新汉教授的论文《马克思的社会自我批判思想及其当代意义》获得了上海市第十五届哲学社会科学优秀成果奖中国特色社会主义理论奖二等奖，在思想政治教育和科研工作中起到了引领和示范的作用。

### **2. 思政教育与社会实践的互动融合**

开展多样化社会实践为思政教育提供生动课堂。例如，通过“寻大钊印记，承红色精神”为主题的社会实践活动，形成《李大钊与上海大学的渊源》成果册；开展校内外宣讲，累计覆盖人数百余人。此外，通过“千马甘行”全国高校马院青年学子联学联讲党的二十大精神系列活动，推荐学生参加学校的党的二十大精神宣讲团，推动专业教育与双创教育的融合，全方位培养复合型人才。

### **（三）思政教育管理与服务体系的优化**

#### **1. 教育管理与服务品质的显著提高**

加强研究生导师和辅导员之间的协作，以便更好地掌握学生的思想变化、学术进展和职业发展计划，从而在教育各个阶段提高教育工作的专业性和实际效果。此外，通过与美国罗格斯大学、俄罗斯最高经济大学、德国比勒费尔德大学等全球多所知名大学的哲学系或相关研究机构建立合作关系，积极拓宽学生的国际视野，提升人才培养的全球竞争力。

#### **2. 学生社团的监管与思想政治教育**

将“青马研习会”学生社团作为培养实践能力和创新精神的重要平台，同时强化学生的政治思想教育。安排专业的指导老师对社团活动进行引导和监管，保证活动内容与思想政治教育标准相符，并且为学生创造更多的学习和发展机会。改进学生社团的管理架构，选拔思想政治素质高的学生担任社团领导，同时加强社团内部规章制度的建设，以确保社团活动的有序性和效率。

上海大学哲学系研究生的党建工作与思想政治教育在理论层面得到了强化，同时在实践中也取得了显著成效，这为培养具有坚定信仰、扎实专业素养和强烈社会责任感的研究生奠定了坚实的基础。

### 三、研究生培养相关制度及执行情况

#### （一）课程建设与实施情况

哲学学科坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，并根据《上海大学研究生培养过程质量监督与管理办法》，优化培养方案，调整课程体系（表 1）。本年度按照学校研究生课程质量提升以及前沿性、创新性的要求，对哲学系的课程按照四个招生方向进行了调整，充分发挥模块化课程培养系统的作用。调整之后的课程结构，较好地实现了既兼顾专业基础，又突出学术性、前沿性和综合性的特点。

表 1. 研究生主要课程开设情况

序号	课程名称	课程类型	授课教师	学分
1	马克思主义哲学专题研究	专业基础	孙伟平	4
2	现代科学哲学问题研究	专业基础	王天恩	4
3	中国哲学专题研究	专业选修	吴立群	4
4	西方哲学专题研究	专业选修	张艳芬	4
5	科学哲学研究	专业选修	刘小涛	4
6	科技与社会研究（SSTS）	专业选修	闫坤如	4
7	科技思想史	专业选修	刘友古	4
8	中国哲学思想史研究	专业选修	茅宇凡	4
9	马克思主义哲学经典研读	专业选修	彭学农	4
10	中国哲学经典研读	专业选修	黄圣平	4
11	西方哲学经典研读	专业选修	夏国军	4
12	西方伦理学专题研究	专业选修	张亚月	4
13	价值论专题研究	专业选修	尹岩	4
14	技术哲学研究	专业选修	周丽昀	4
15	逻辑哲学研究	专业选修	曹青春	4
16	欧陆哲学专题研究	专业选修	鲍建竹	4

17	中国哲学前沿问题研究	专业选修	曾海龙	4
18	当代西方哲学前沿问题研究	专业选修	戴益斌	4
19	国外马克思主义研究	专业选修	沈学君	4
20	价值哲学经典著作选读	专业选修	刘冰	4
21	人文社会科学研究方法论	创新创业	宁莉娜	4
22	学术写作与学术规范	学术规范与 写作	盛宁	2

经典研读与前沿观照相结合，教研相长。2022 年哲学系强调对经典著作的阅读研习，有效提升学生文献阅读、理解的能力，同时着力推进以“前沿问题研究”类课程为重点的课程建设工作，积极引导 学生形成对哲学普遍性问题的关切意识。另一方面，哲学系坚持科学与教学并重，协同育人的理念，通过将科研成果融入课堂教学，实现科研与教学在互动中稳步提升。

进一步完善线上教学。2022 年哲学系继续探索“线上教学”模式，在前期线上课程建设的基础上，充分发挥“超星学习通”“腾讯会议”“微信群”等线上平台，将线上教学与研讨、课后反馈紧密结合，充分激发学生学习的自主性，注重对学生学习的过程考核，在完成全部教学任务的同时，获得良好的教学效果。

## （二）导师选拔培训

本学位点继续严格按照《关于硕士研究生导师资格认定和上岗审核的办法上大内【1999】第 109 号》及《社科学部关于博导招生申请和硕导资格申请条件的文件规定》，对导师进行选聘、招生资格审核、管理及考核。2022 年上岗硕博指导教师累计 24 人次，导师队伍进一步扩大。同时，严格遵照学校和学院关于研究生导师的要求，组织本学位点导师（特别是新上岗指导教师）参加相关业务及纪律培训，不断提升导师的指导水平。

### （三）师德师风建设情况

本学位点深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，高度重视师德师风建设，要求教师坚守初心使命，把“立德树人”放在工作首位，贯穿于教学、科研、学生培养、社会服务各个方面。坚持“育人者先自育”，积极构建党委领导，党政齐抓，全员参与的工作机制和制度体系，推动教师师德自我教育水平的不断提升。在本年度展开的师德师风建设工作主要包括：

进一步加强制度建设，在人才引进、岗位聘用、职务晋升、年度和聘期考核、评奖评优、导师遴选等活动中坚持以师德考核为引领，落实师德“一票否决制”。

健全和落实师德考评与表彰制度。依托《上海大学师德师风建设委员会工作细则》《上海大学师德考核暂行办法》等文件，通过实行师德师风建设目标责任制度、师德师风督促制度、考评制度和奖惩制度，实现师德师风建设的规范化和常态化管理。同时，积极推荐教师参评“蔡冠深优秀青年教师奖”“上海大学青年五四奖章”和各级各类人才项目，充分发挥典型的示范引领作用。

统筹开展师德师风专题教育工作。本年度，本学科积极组织教师系统学习习近平总书记在中央人才工作会议上的重要讲话精神，学习《教育部关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》《研究生导师指导行为准则》等文件，围绕研究生培养，使师德师风建设工作落实到位。

不断强化师德监督。形成学校、教师、学生、家长、社会多方参与的监督机制；积极发挥党支部、学术委员会、教工部、工会的监督作用；成立教学督导组，实行教学督导，畅通教师监督渠道，保障教学过程中不符合师德要求的倾向和问题的有效监督与处理。

通过切实推进师德师风相关的制度和规范落实于行动，不断创新树立师德师风的新举措，2022 年本学科教师的师德师风建设在原有基础上取得了新的进步，主要成效包括如下方面：

2022 年，哲学系硕士毕业生 17 人，就业落实率达 94%，其中，党政机关 2 人，其他事业单位 5 人，国企、三资企业 3 人，自由职业 5 人。

多名教授获得表彰：鲍建竹等老师获评上海大学优秀全程导师，戴益斌老师获 2022 年度上海大学青年五四奖章个人提名奖，盛宁老师获上海大学第二届教师教学创新大赛二等奖，孙伟平老师撰写的《人工智能与人的“新异化”》入选第二届上海大学十大学术进展。

#### （四）学术训练和学术交流情况

2022 年，本学位点根据《上海大学学位与研究生教育工作手册》和本专业培养方案，进一步推进对研究生的课程学习、中期考核、学位论文开题、预答辩、外审、答辩、学位审核等环节规范化管理。

结合学校要求，本年度新增的《学术规范与学术写作》课程，并从学术研究的类型与路径、学术研究的方法、学术研究的准则与规范以及学术写作的规范、方法等方面对研究生进行了系统培训，学生对学术研究的认识水平以及研究能力均获明显提升。

按照基本哲学类论文学术规范要求，修订并执行《上海大学哲学系研究生毕业论文格式规范要求》《上海大学哲学系研究生毕业论文模板》，本学位点硕士毕业论文格式获得有效统一，更符合学术写作的规范要求。

在学术交流方面，2022 年本专业积极推进研究生的学术交流工作。本年度，研究生参与国内外学术交流 1 人。另外，通过线上平台等渠道，举办哲学类学术会议近 5 场（“第二十二届中国价值哲学大

会”“人工智能哲学与当代科技发展”“‘与智者同行’青年论坛”等)、国内国外专家讲座(“人工智能与伦理国际论坛”、“九九沙龙”等)10余场,学生视野获得进一步开拓。

### (五) 研究生奖助情况

依托市校院三级研究生奖助体系,充分发挥表彰、奖助对哲学系研究生学习、科研和实践的激励作用。2022年哲学学科三个年级共53名学生,其中1人获上海市优秀毕业生,1人获上海大学优秀学生干部,1人获上海大学优秀学生称号。1人获上海市大学生创新创业大赛上海大学初赛优胜奖。另外,参与助研岗位以及协助院系事务的同学,人均获得助研津贴500元以上。

## 四、研究生教育改革情况

2022年,哲学系注重从科研育人、队伍建设、课程改革、创新创业指导、国际化办学等几个方面进行改革,切实提高人才培养质量。

### (一) 科研育人

2022年,哲学系积极策划、主办系列学术活动,为研究生提供高质量的学术前沿讲座。包括“浸会大学—上海大学哲学联合论坛”系列活动、哲学系“九九沙龙”系列哲学讲座、“智能社会与文化”高端论坛系列活动、世界哲学日“与智者同行高端论坛”、2022年上海大学哲学夏令营等,还成功举办“第二十二届‘中国价值哲学大会’”“人工智能哲学与当代科技发展”等学术会议,并先后邀请吴晓明、陈嘉明成素梅、李佃来、王文方、钟磊等知名学者来系讲学。

本年度,学科点新增国家社科项目1项,教育部和上海市哲社项

目 3 项，上海市地方高水平大学建设项目 1 项；学科点本年度发表论文 48 篇，其中，《中国社会科学》《哲学研究》权威期刊论文 2 篇，A&HCI 论文 1 篇，CSSCI 论文 28 篇；出版著作、译著 5 部。

## （二）教师队伍建设

2022 年 11 月间，全系教师举行了学科建设和人才成长座谈会，明确人才引进的目标和引进人才的培养计划。本年度，哲学系先后引进关山彤博士和庞聪博士，优化了马克思主义哲学、科学技术哲学两个二级学科的师资结构。根据两位青年教师的特点，学科点分别邀请孙伟平老师、刘小涛老师担任带教老师，指导青年教师成长。

## （三）完善培养环节

继续推进课程改革实践。在前一年培养方案的基础上，针对国家和上海市人才发展需求，对创新创业课模块进行调整，增开《哲学与领导力》课程，依托哲学思维的培养，提升学生的领导力水平。同时，结合哲学研究的实际，对开题、预答辩、外审等环节时间节点做出适当调整，以进一步提升学生对毕业论文的重视程度，帮助学生对研究进程有更为明确的把控。

## （四）创新创业指导

本学科点注重培养学生的学术创新能力，根据学校和学院对学位论文的创新性要求，从学位论文的开题、预答辩、外审、答辩的全过程一丝不苟，严格把关。2022 年，17 名毕业生的学位论文都达到硕士学位论文水平要求，顺利通过答辩。

哲学系注重学生创新创业能力的培养，设置了相应课程为学生提供创新创业指导。另外，还选派了研究生姚毅超参加意大利罗马大学

交换生项目。

## （五）国际合作交流

本学科点重视国际合作交流，持续推进与美国罗格斯大学、香港浸会大学的深度合作。2022年，哲学系与香港浸会大学宗教及哲学系联合举办6期“人工智能与伦理”国际论坛；香港浸会大学的张颖教授还率团来我系交流。这些国际合作与交流，开拓了哲学系研究生的国际视野，加强了上海大学哲学系与国内外知名高校科研机构的合作交流，提升了上海大学哲学系在国内外的影响力。

## 五、教育质量评估与分析

### （一）学科自我评估进展及问题

在2022年度，本学科点通过学位点年度发展简报的形式进行诊断式自我评估，不仅为合格评估、学科评估及专项评估等提供支撑、打下基础，更重要的是在自我诊断过程中发现薄弱评估、查找影响质量的突出问题，从而持续做好改进工作，真正做到以评促进、以评促改。

目前，教育教学改革有待深化，与完全学分制相匹配的教学资源不足，管理信息化水平有待提高，激励机制有待完善；部分教师教学投入不够，重教学轻科研、重智育轻德育的问题还不同程度存在；部分学生实践能力有待提升，另外，研究生招生指标短缺，对拔尖创新人才培养、科研创新能力建设支撑不足。

### （二）学位论文抽检情况及问题

本年度硕士学位论文17份皆为合格及以上。哲学硕士论文抽检份数1份，合格份数1份。

## 六、改进措施

### （一）改进建议

全面深化哲学研究生教育改革，构建高水平培养体系。强化研究生教育全过程的监督、检查与反馈。在学校研究生教学督导队伍的指导下，建立学院研究生课程督导，加强课程监督与质量提升。强化研究生论文开题、中期考核等培养环节；突出质量导向，强化哲学专业学位研究生实践训练环节；优化考核机制，严格规范管理，强化培养环节的过程管理和质量保障。

### （二）下一步思路举措

1.加强导师和研究生学习交流。继续做好“九九哲学沙龙”、“社科论坛”、“大场论坛”、与香港浸会大学的联合工作坊等学术交流活动，根据新冠疫情具体情况，采取线下和线上报告相结合的方式，特别是发挥线上报告的优势，邀请国内外专家作报告做学术，加强导师和研究生与外界的交流；鼓励研究生导师和研究生出国出境参加国际学术活动，帮助开拓学术视野，提升专业素养，增长见识才干。

2. 探索导师队伍建设新模式，建立导师培养的新模式，形成合力，发挥好导师作为研究生培养第一责任人在研究生成才成长引路人作用，促进研究生人才培养质量的提升。