

学位授权点建设年度报告

(2020 年)

学位授予单位	名称：上海大学
	代码：10280

授权学科 (类别)	名称：哲学
	代码：0101

授权级别	<input type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

2021 年 1 月 31 日

目录

一、 总体概况	4
(一) 学位授权点基本情况.....	4
(二) 学科建设情况	4
(三) 2020 年学位授权点学术学位研究生数据 (人数)	4
(四) 研究生导师情况.....	5
二、 研究生党建与思想政治教育工作	5
(一) 加强基层党组织建设.....	5
(二) 思政教育与课程内容的融合革新.....	6
(三) 推进思政教育管理与服务的创新优化.....	6
三、 研究生培养相关制度及执行情况	7
(一) 课程建设与实施情况.....	7
(二) 导师选拔培训	8
(三) 师德师风建设情况.....	9
(四) 学术训练和学术交流情况.....	10
(五) 研究生奖助情况.....	10
四、 研究生教育改革情况	11
(一) 科研育人	11
(二) 教师队伍建设	11
(三) 完善培养环节	12
(四) 创新创业指导	12
(五) 国际合作交流	12

五、教育质量评估与分析	13
（一）学科自我评估进展及问题分析.....	13
（二）学位论文抽检情况及问题分析.....	13
六、存在问题及思路措施	13
（一）存在问题	13
（二）思路措施	13

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

上海大学于 2002 年创办哲学学科，招收哲学本科专业学生，**2010 年获批哲学硕士学位一级授权点**并招收硕士研究生，经过近 20 年发展，已形成海派特色明显、学科优势突出，同时兼具国际视野和发展潜力的哲学学科点。

（二）学科建设情况

上海大学哲学学科现已形成较为成熟的本硕一体人才培养体系，在 2020 年软科中国最好哲学学科排名中，位于前 50%：31/69。

学科点现有在岗教师 23 人。其中，教授 9 人，副教授 12 人，讲师 2 人，享受国务院特殊津贴专家 1 人，二级教授 2 人。本年度新引进青年教师 0 人。目前，学科点拥有 1 个国家级研究平台，1 个校级研究平台（人工智能与伦理联合研究中心），其中，上海大学“价值与社会研究中心”是全国价值论研究专业委员会会长、秘书长单位，主办《价值论研究》期刊在全国价值论研究领域具有一定影响力。另外，“智能社会及其伦理建构”和“智能社会的马克思主义”团队入选上海市高水平创新团队建设，获上海市教委连续支持。

学科点持续推进价值与社会研究中心和人工智能与伦理联合研究中心等科研队伍建设，积极发挥学科的社会服务作用，在智能哲学、高等教育、社会政治、生态环境等领域不断探索，发挥咨政建言功能，产生了一系列高水平成果和智库报告，对社会的有序发展起到推动作用。

（三）2020 年学位授权点学术学位研究生数据（人数）

学位授权点	招生 (硕士)	在读 (硕士)	毕业 (硕士)	学位授予 (硕士)
哲学	19	53	16	16

(四) 研究生导师情况

哲学学科研究生导师团队结构合理，目前哲学学科共有硕士生导师 18 人。其中，马克思主义哲学方向 4 人，中国哲学方向 3 人，外国哲学方向 5 人，科学技术哲学 6 人。通过以学科带头人为引领，形成了一支学科分布均衡，年龄梯队整全，凝聚力强，教学和科研积极性高涨的人才队伍。

二、研究生党建与思想政治教育工作

(一) 加强基层党组织建设

1. 党支部的领导和保障作用

哲学系党组织在党建工作中发挥核心作用，将政治建设放在首位，持续推进思想、作风和组织建设；严格执行“三会一课”制度；致力于为群众办实事；激发党支部的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用，为哲学系的发展提供坚实思想和组织保障。通过“社科论坛”和“九九沙龙”等活动，定期安排名师就师风师德课题进行演讲，持续推进师德教育。

2. 党建与学科建设的协同发展

通过与国家重大战略需求相结合，哲学系积极构建与时代发展同步的学科体系，不断深化在价值哲学、人工智能哲学、人工智能伦理等前沿领域的研究，形成具有鲜明特色的学科方向。同时，依托重点学科建设，哲学系将思政教育融入专业教学之中，引导学生在专业学

习的同时，增强社会责任感和历史使命感，培养既具有深厚学术功底又具备良好道德修养的复合型人才。

（二）思政教育与课程内容的融合革新

1. 课程思政的实践探究

遵循党的教育方针，将哲学学科特色与思政课程深度融合，加强学生对马克思主义理论的深入理解。教师们积极推动教学方法改革，持续提高教学的质量和层次。其中孙伟平教授获得上海大学“王宽诚育人奖”，论文《人工智能与人的“新异化”》获得上海市优秀科研成果奖二等奖，其著作《事实与价值——休谟问题及其解决尝试》（修订本，独著）获得教育部第八届人文社科优秀科研成果奖二等奖。杨丽老师入选上海市“晨光计划”项目。这些成就不仅体现了教师个人的学术水平和教学能力，也反映了哲学系在推动思政教育与专业教学融合方面取得的积极进展。通过这些优秀教师的示范引领，哲学系不断优化课程体系，将思政元素巧妙地融入到专业课程中，使学生在掌握专业知识的同时，也能在思想政治教育领域获得引领。

（三）推进思政教育管理与服务的创新优化

1. 教育管理与服务绩效的显著提高

依托专业资源，通过思政课程、新生教育、开学首日教育、开学典礼、主题教育、党支部活动和研究生团学活动等渠道，安排专业教师进行思想政治教育，向学生传授爱国主义、学术诚信、科学精神、心理健康和职业规划等关键领域的知识。

2. 增强对社团活动的监管和教育

借助“泮溪爱智社”和“青马研习会”等平台，培养学生的实践技能与创新思维，与此同时，也注重加强学生的政治理论教育。首先，

配备专业的指导老师对社团活动进行指导和监督，确保活动内容与思政教育要求一致，并为学生提供更多的学习和成长机会。其次，优化学生社团的组织结构，选拔思想政治素质高的学生担任社团负责人，并加强社团内部的制度建设，确保社团活动的规范性和有效性。

在上海大学哲学系，研究生的党建和思想政治教育工作在理论层面得到了提升，并在实践层面也获得了显著的成效，这为培养具有坚定信仰、专业知识和强烈社会责任感的研究生奠定了坚实的基础。

三、研究生培养相关制度及执行情况

本学位点尤其注重研究生培养相关的制度建设，在招生、培养、毕业各环节，都严格执行学校和院系的相关制度规章，做到有章可查，依规办事，保证公开、公正、透明，从而实现对研究生招生、培养、毕业等环节的全面规范，推动了研究生培养质量的提升。

（一）课程建设与实施情况

本学科始终坚持以制度建设为重点，思想教育为指引，通过积极优化以核心课程为主干的课程体系建设，积极推进课程教学改革，强化教学质量监督，提升哲学研究生培养质量。目前，本学科点共开设15门研究生专业核心课程，分别是《马克思主义哲学专题研究》《马克思主义哲学原著选读》《价值论专题研究》《西方价值哲学经典选读》《现代科学哲学问题研究》《科学哲学原著选读》《技术哲学研究》《科技思想史》《西方哲学专题研究》《西方哲学文献阅读》《西方哲学原著选读》《伦理学专题研究》《宗教学》《中国哲学专题研究》《中国哲学史原著选读》，完全覆盖主要二级学科招生方向，同时依托哲学专题+原典阅读的方式，建立起经典+基础+前沿的课程教学体系和人才培养制度，着力实现学生哲学素养、人文情怀和学术创新精神的提升。

积极探索线上授课新模式，全力推进线上课程体系建设。受疫情影响，2020年研究生课程全部采用线上教学的方式，依托超星学习通、腾讯会议、钉钉等软件，全系25门课程均完成线上授课平台的搭建，包括根据网络教学特点形成专门的教学设计方案，通过学习通讨论板块增加网上交流，在学习通课程资料中上传与课程相关的阅读文献，实现学术文献共享等。在授课中，教师在保证教学内容质量的同时，增加师生研讨、线上读书会等比重，加强对学生的过程考核，从而充分发挥学生的自主性和积极性，实现教学模式的有益创新。

强化科研成果驱动，实现教改成果有效转化。鲍建竹老师讲授的《西方哲学原著选读》获2020年高水平大学建设项目立项(课程建设类)，通过充分利用课程教学改革契机，实现教学方式的更新，以教促研，以研带教。

充分利用现代化手段，实现教学过程和管理的质量督导创新，从而提升教学质量。2020年疫情初起，为配合新的教学模式，教学督导工作亦依托线上平台。通过提前做好线上教学方法与注意事项的培训工作，同时配合随机进入线上教学平台抽检教学过程，较好地保证了疫情期间的教学效果。

完善培养环节，加强对学生培养的过程常态化管理。严格执行《上海大学研究生培养过程质量监督与管理办法》，积极发挥导师的指导作用，实现研究生培养秩序的规范、有效运行，不断提升学生的科研能力和论文质量。

（二）导师选拔培训

本年度严格按照《关于硕士研究生导师资格认定和上岗审核的办法上大内【1999】第109号》及《社科学部关于博导招生申请和硕导

资格申请条件的文件规定》，由教师本人申报，人文学位分委员会审核，研究生备案，确保导师遴选工作有序进行。同时，严格对照《教育部关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》《国务院学位委员会教育部关于进一步严格规范学位与研究生教育质量管理的若干意见》的文件精神，根据导师的师风师德、科研水平、教学能力等进行综合评价，认真落实导师招生资格审核、管理及考核工作。

（三）师德师风建设情况

哲学学科坚持以“立德树人”为根本宗旨，以教育部“全国党建工作标杆院系”建设为抓手，以“三全育人”党建引领师德师风建设。具体举措包括：

加强师德师风教育和学习，着力提升教师践行以德立身、以德立学、以德施教、以德育德的信念。通过组织教师学习包括《上海大学教师师德行为规范》《上海大学处理师德失范行为的暂行办法》和《上海大学违反学术规范处理办法（试行）》《上海大学教师手册》在内的规章制度，实现从人事政策、职业发展、教育教学、学术研究、社会服务等层面对教师行为的规范化教育。

党建引领，积极拓展师德师风教育平台。通过依托院系党支部开展主题学习、专家报告、座谈会等形式，加强社会主义核心价值观和理想信念教育，坚定教师树立争做“四有”好教师的信念。

加大师德监督力度，强化师德考核评价。充分发挥教职工代表大会、工会、学术委员会的作用，将师德师风建设纳入研究生教学、培养的全部环节。同时，继续贯彻落实“师德”一票否决制，将师德建设与岗位聘任、专业技术职务聘任和年度考核、聘期考核相结合，增强教师不断提升政治素养和道德水平的自觉。

通过切实推进师德师风相关的制度和规范落实于行动，不断创新

树立师德师风的新举措。

受疫情影响，2020 年哲学系硕士毕业生 16 人，就业落实率达 76%，其中，党政机关 2 人，高等教育 1 人，其他事业单位 7 人，国企、三资企业 3 人。

多名教师获得表彰。戴益斌老师获 2020 年度上海大学蔡冠深优秀青年教师奖；鲍建竹老师教授的“西方哲学原著选读”获 2020 年高水平大学建设项目立项(课程建设类)。

（四）学术训练和学术交流情况

本学位点根据培养方案对研究生的课程学习、中期考核、学位论文开题、外审、预答辩、答辩等环节进行规范化管理。学位论文开题报告与中期考核严格执行集中开题与集中预答辩制度，并针对参加学位论文集中开题或集中预答辩研究生的考核结果进行排序。严格按照《上海大学研究生毕业（学位）论文答辩管理办法》《上海大学申请硕士学位论文答辩流程》组织答辩专家进行论文评审。在学生的实际培养工作中，始终坚持导师负责制和专业指导组相结合的模式，同时鼓励研究生通过参与导师项目，不断培养研究生自主研究能力。

本学位点积极应对疫情挑战，通过打造线上交流平台，为学生提供丰富的学术交流和学习的机会。本年度，本学位点共举办各类学术会议近 5 场，学术讲座 10 余场。通过引导学生积极参与学术讨论，在开拓学术视野的同时，帮助学生实现学术探索和现实关切的融合。

（五）研究生奖助情况

本学位点严格按照学校《上海大学研究生国家奖学金评审办法》、《上海大学研究生国家助学金评审办法》、《上海大学研究生学业奖学金评审办法》等相关制度及办法进行研究生奖助学金及优秀学生、优

秀研究生干部、优秀毕业生的评审。同时，积极协助学生申请助研岗位，其中，参加助研岗位以及协助院系事务的同学，人均获得助研津贴 500 元以上。

四、研究生教育改革情况

2020 年，哲学系注重从科研育人、队伍建设、课程改革、创新创业指导、国际化办学等几个方面进行改革，切实提高人才培养质量。

（一）科研育人

受疫情影响，哲学系依托线上平台，尝试线上与线下相结合的教学育人新模式。期间，积极策划组织各类学术活动，坚持为研究生提供高质量的学术前沿讲座和学术会议。包括“社科论坛”系列讲座、哲学系“九九沙龙”系列讲座、“人工智能时代的社会需求”学术会议、从疫情应对看价值主体的权利与责任——“新冠疫情与中西价值观研究”高层学术论坛、上海大学哲学系《西方哲学原著选读》工作坊、哲学与智能工作坊暨《西方哲学原著选读》课程建设工作坊等。

本年度，学科点新增国家社科基金项目 5 项；学科点教师发表论文 37 篇（其中 CSSCI 论文 26 篇）；出版著作、译著 6 部。

（二）教师队伍建设

2020 年，在教师队伍建设方面，继续集中做好以“立德树人”为主题的师德师风建设，同时积极推进教师的培训。包括组织教师学习《上海大学教师是的行为规范》《上海大学处理师德失范行为的暂行办法》《上海大学违反学术规范处理办法（试行）》等，领会文件精神，自觉提升科研规范意识。

积极推荐教师参加上海大学校长奖、科研创新贡献奖、教书育人贡

献奖等校级奖项、研究生“我心目中的好导师”的评选活动，通过正面激励机制，不断提升本学科点教师队伍的政治素养和道德水平。

（三）完善培养环节

本学位点长期重视强化研究生培养质量，推动研究生学术水平不断提高。在培养研究生的过程中，实行指导教师与导师组集体指导相结合，课堂讲授、研讨与导师辅导相结合，系统理论学习与科学研究相结合，本年度继续扎实做好开题、预答辩、外审和答辩等环节的工作，并依托线上平台开展实际培养工作，尽量减轻疫情带来的影响。同时，积极为师生沟通平台，畅通联络渠道，努力确保研究生的培养质量。

（四）创新创业指导

在创新创业指导方面，除了开设相应的创新创业课程，提升学生批判性思维，提升社会关切意识，激发创新理念外，本学科点还着力依托培养环节，将创新能力锤炼融入学生日常的学习和科研之中，尤其是学位论文，立足以质量促创新，坚持严把学位论文的开题、预答辩、外审、答辩质量关。2020年，全系共16名毕业生的学位论文达到硕士学位论文水平要求，顺利通过答辩。

哲学系始终注重学生的创新创业能力培养，包括依托导师制，帮助研究生积极参与课题研究，提升实际的科研能力；开展就业指导与培训，鼓励学生积极参加社会实践等。本年度，全系毕业生就业落实率达76%，就业领域主要涉及党政机关、企事业单位等。

（五）国际合作交流

本学科点重视国际合作交流，持续推进与美国罗格斯大学、香港浸会大学的深度合作。

五、教育质量评估与分析

（一）学科自我评估进展及问题分析

在 2020 年，本学科点对标哲学一级博士学位授权点的条件和要求，聘请国务院学位委员会学科评议组专家指导，结合专家意见分别在立德树人、科研创新、社会服务、团队建设等方面，完善学科建设整改方案。主要问题有：哲学学科建设经费来源单一，投入较少；学科领军人才、高水平人才和优秀青年人才引进和培育存在困难。原因分析：广大教师对哲学学科建设龙头作用的认识还不十分到位，学校学科治理整体能力还不强。

（二）学位论文抽检情况及问题分析

本年度硕士学位论文 16 份皆为合格及以上，16 位研究生获得哲学硕士学位，抽检暂未发现严重问题。

六、存在问题及思路措施

（一）存在问题

1. 研究生课程教学质量、课程建设水平需要进一步提升，研究生培养模式和教学方式需要进一步改进，研究生实践教学资源需要进一步优化和拓展。

2. 研究生导师和研究生合作交流不足。由于新冠疫情原因，本年度研究生导师和研究生与外界交流次数有所减少，特别是出国出境交流不足。

（二）思路措施

1. 不断明晰学校研究生教育改革发展的思路。深入学习贯彻习近平总书记对研究生教育工作的重要指示精神，全面贯彻党的教育

方针，走内涵式发展道路，以“立德树人、服务需求、提高质量、追求卓越”为主线，以创建高水平大学和博士学位授予单位立项建设目标为引领，优化哲学学科结构和学科资源配置，完善研究生人才培养体系，提升导师队伍整体水平，培育特色优势，强化质量管理，不断提升学科建设的核心竞争力和研究生教育的社会影响力。

2. 进一步提高学位论文质量。规范过程管理，严格落实学位论文开题、学术不端检测、预答辩、送审、答辩、学位资格审核、学位评定委员会审议等有关学位申请各环节工作，切实保证研究生学位论文质量，完善授予学位后的质量监督以及跟踪反馈工作机制，为研究生教育的资源配置、招生指标调控、培养模式改革等方面提供参考依据。